

**Relatório da Comissão Própria de Avaliação –  
CPA**

**Ano referência – 2022**

**Faculdade FELK**

**Seringueiras – RO**

**Referente ao 2º Semestre de 2022**



## **IDENTIFICAÇÃO**

**Nome:** Fundação Escola Lince - FELK

**Endereço:** AV: Jorge Teixeira 609 - Centro

**Telefone:** (69) 8485-7569 / (69) 3623-2720

**E-mail:** [escolafelk2018@hotmail.com](mailto:escolafelk2018@hotmail.com) / [carmenstevanelli@hotmail.com](mailto:carmenstevanelli@hotmail.com)

## SUMÁRIO

SUMÁRIO .....	4
1. MANTENEDORA.....	4
2. O CONTEXTO DA CPA .....	5
3. OBJETIVO .....	6
4. APRESENTAÇÃO .....	6
5. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA .....	7
6. INTRODUÇÃO .....	7
7. DESCRIÇÕES GERAIS .....	8
8. CRONOGRAMA DE TRABALHO DA CPA.....	8
9. METODOLOGIA .....	9
9.1 Metodologia Aplicada ao Processo de Autoavaliação.....	9
9.2 Instrumentos .....	10
9.3 Aquecimentos da Comunidade Acadêmica .....	10
9.4 Técnicas Usadas em Análises dos Dados.....	12
10. BENEFÍCIOS OFERECIDOS PELA INSTITUIÇÃO.....	13
11. RESULTADO FINAL DO CORPO DISCENTE SUPERIOR NA AUTOAVALIAÇÃO .....	21
12. RESULTADO FINAL DO CORPO DISCENTE TÉCNICO NA AUTOAVALIAÇÃO.....	22
13. RESULTADO FINAL DO CORPO DOCENTE NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	23
<b>14. AÇÕES E AS DEMANDAS A PARTIR DA AUTOAVALIAÇÃO.....</b>	<b>2Error! Bookmark not defined.</b>
15. RELATÓRIO DO PDI DA FELK - 2022 .....	24
16. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	25
17. BANNERS .....	26



## **1. Mantenedora**

Código da Mantenedora: 11110805

Nome: Fundação ESCILA LINCE LTDA FELK

Representante Legal: ANTONIO DOS SANTOS

Endereço: AV. JORGE TEIXIRA N° 609 CENTRO

CEP: 76934 000

CNPJ: 110947280001/46

Natureza Jurídica: Fundação Privada

Telefone:69-984940807

Fax: (69)36232864

## **2. O CONTEXTO DA CPA**

A FELK - Fundação Escola Lince LTDA, é uma instituição de ensino Superior Particular, com sede na cidade de Seringueiras - RO e mantida pela Fundação Escola Lince LTDA, organização de direito e política PRIVADO, com fins lucrativos.

A missão da FELK é, formar profissionais aptos sendo, pessoas que contribuam para um Brasil desenvolvido e justo para todos. Como também trabalha com todas as áreas do conhecimento que permitam atingir seus objetivos.

No momento, a FELK possui um Bacharelado em Enfermagem, e respeita os limites estabelecidos no Regimento Interno da Fundação Escola Lince LTDA, e isso compete principalmente à Mantenedora, promover os meios adequados de funcionamento de suas atividades, colocando-lhe à disposição, os bens móveis e imóveis de seu patrimônio ou de terceiros a ela cedidos, assegurando-lhe suficientes recursos financeiros para cumprir seu plano estratégico. A Mantenedora é responsável pela Mantida, incumbindo-lhe tomar as medidas necessárias para o bom funcionamento. Com a aplicação dos recursos financeiros, no que concerne aos programas de ensino, pesquisa e extensão, de forma harmônica com as políticas para esses fins, estabelecidas no PDI da Instituição.

## **3. OBJETIVOS**

Tem como objetivos:

- Destacar a relevância da autoavaliação da IES para a educação superior;
- Apresentar sugestão de roteiro para a elaboração do relatório da autoavaliação;
- Definir a especificidades e versão integral do relatório;
- Estabelecer critérios para o período de transição;

## **4. APRESENTAÇÃO**

O presente relatório, traz informações, confirmações e relatos descritos em atividades desenvolvidas pela FELK, conceitos dos trabalhos desenvolvidos juntamente com os professores, alunos e parceiros; Formalizando estudos em conjunto com a comunidade, com políticas de extensão e públicas, realizando trabalho em parceria visando a melhorias da aprendizagem, programando e desenvolvendo atividades. A FELK busca promover atividades em conhecimentos no desenvolvimento do potencial de cada estudante em consonância com a comunidade, firmando continuidade ao nosso compromisso diante da nossa missão e expectativas pessoais, propiciando uma abordagem de ensino personalizada, atenciosa e centrada em maior potencial.

## **5. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

A Comissão Própria de Avaliação – CPA da FELK, de acordo com a Lei 10.861/2004 SINAES, tem por atribuições conduzir o processo de avaliação interna da Instituição, bem como sistematizar as informações prestadas ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. A Comissão Própria de Avaliação – CPA, conta em sua composição 2 (dois) representantes dos diferentes segmentos da comunidade interna e externa, são eles:

- Representante do Corpo Docente e Presidente da CPA: **Jonatas Camilo Firmino**
- Representante do Corpo Docente e Vice-Presidente na CPA: **Samuel Wesley Leonço da Costa**
- Representante do Corpo Técnico Administrativo na CPA: **Anderson Fábio Stevanelli dos Santos**
- Representante do Corpo Técnico Administrativo na CPA: **Cintia Moraes**
- Representante do Corpo Discente na CPA: **Andressa Rubia Alves**
- Representante do Corpo Discente na CPA: **Lucicleide Maria Braga Mello**
- Representante da Sociedade Civil Organizada (Setor Privado) – CPA: **Lenilson Evaristo da Costa**

## **6. INTRODUÇÃO**

O processo de auto avaliação da FELK, foi elaborado em consonância com o estabelecido pelas “Diretrizes em Avaliação de Instituições de Educação Superior”, emitido pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) – Ministério da Educação, e instituída através da Lei nº

10.861, de 14 de abril de 2004, e está em consonância com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014.

A autoavaliação institucional, é destinada aos membros da comunidade acadêmica da FELK: corpo docente, discente e técnico administrativo; sujeitos do processo e participação, depende da qualidade à avaliação, como também à sociedade civil.

Neste sentido, ao assegurar a participação de todos os segmentos no processo como autores da avaliação, tais agentes passarão a ficar diretamente comprometidos com as transformações e mudanças que se fizerem necessárias, para a melhoria do ensino institucional e de gestão.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA, visa facilitar a organização do processo auto avaliativo, por meio de formulação de estratégias e instrumentos para a melhoria da qualidade e da relevância das atividades de ensino, pesquisa e extensão, permitindo a integração e articulação coerente de concepções, objetivos, metodologias, práticas e agentes da comunidade acadêmica.

A CPA é fundamental no processo de autoavaliação, a qual a Fundação Escola Lince LTDA, analisa internamente o que deseja ser, o que realiza, como se organiza, como administra e age buscando sistematizar informações para analisá-las e interpretá-las, com vistas a otimização de práticas para a melhoria da qualidade de ensino.

A organização deste processo, conforme apresenta a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, prevê a ocorrência de três etapas, são elas: Preparação, Desenvolvimento e Consolidação da avaliação; tomando como referência as 10 dimensões incluídas nos 5 eixos:

## **EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO**

Planejamento e Avaliação

## **EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Responsabilidade Social da Instituição

## **EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS**



Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Comunicação com a Sociedade

Política de Atendimento aos Discentes

#### **EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO**

Políticas de Pessoal

Organização e Gestão da Instituição

Sustentabilidade Financeira

#### **EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA**

Infraestrutura Física

### **7. DESCRIÇÕES GERAIS**

#### **PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO**

A Fundação Escola Lince LTDA, tem Políticas Públicas e Privadas, firmado pelo alinhamento de seu posicionamento e atuação estratégica, a instituição Fundação Escola Lince LTDA, vem com a realização de sua missão.

Como forma de manter seu posicionamento da qualidade no ensino, junto à comunidade acadêmica, pesquisa e extensão, a FELK promoverá regularmente discussão com seu corpo docente, discente e colaboradores, visando identificar oportunidades e desafios que contribuirão para nortear suas ações de desenvolvimento e inovação demonstrando a firmeza no seu planejamento.

O Planejamento da autoavaliação Institucional da FELK, compreenderá a definição em objetivos, estratégias, metodologia moderna e recursos com calendário das ações avaliativas, de forma, a qual contemplará os prazos para execução das ações principais e, datas dos eventos (reuniões,

onde ocorrerá pesquisa, coleta de dados, apresentação de resultados etc.).

O planejamento, será discutido com a comunidade acadêmica e, levará em conta as características da IES em seu porte e a existência de experiências avaliativas anteriores.

## 8. Cronograma de Trabalho da CPA

A CPA organizará e promoverá o cronograma anual de trabalho com as atividades desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação, assegurando a participação de todos os segmentos em todos os processos avaliativos internos:

CRONOGRAMA DE REUNIÕES DA COMISSÃO CPA 1 <sup>o</sup> SEMESTRE 2023			
MÊS	DATA/ PERÍODO	AÇÃO	ENVOLVIDOS
FEVEREIRO	11/02/2023	Início da 3 <sup>o</sup> turma Do Curso Graduação Bacharel em enfermagem 11/02/2023.	Direção pedagógica Direção da Coordenação do Curso de Graduação
FEVEREIRO	01- <sup>a</sup> 15/02/2023	Reuniões com os membros e convidados que compõem a CPA.	Reunião de introdução com os membros da CPA.
Março	02- <sup>a</sup> 30/03/2023	Reuniões com os membros que compõem a CPA	Organização para Auto avaliação.
Maio	3 <sup>a</sup> 11/05/2023	Reuniões com os membros que compõem a CPA	Acompanhamento dos resultados
Junho	4 <sup>a</sup> 09/06/2023	Reuniões com os membros que compõem a CPA	Coletas dos dados da auto avaliação da cpa para resultados.
Julho	5- 05/06/23	Reuniões com os membros que compõem a CPA	Pauta apresentação do relatório final e fechamento da cpa

## **9. METODOLOGIA**

### **9.1. METODOLOGIA APLICADA AO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO**

A FELK, entende que a avaliação coletiva é a construção do sujeitos que a integram, por meio desta, é possível promover dinâmica na participação dos diferentes agentes institucionais, estes sendo conscientes de seus papéis, junto à comunidade acadêmica e institucional, de forma clara e progressiva.

A avaliação e diagnóstico promovido pela CPA da FELK no início do processo de autoavaliação institucional, tem a finalidade de identificar demandas pontuadas pela comunidade acadêmica, por meio de pesquisa eletrônica aplicada. Além disso, contará com as contribuições dos membros da CPA, coletadas em reuniões periódicas, o que possibilitará um estudo descritivo de opiniões e atitudes de todos e, considerando a avaliação formativa relevante a um processo da autoavaliação, essas contribuições serão registradas em quadros, onde as demandas serão expostas demonstrando a indicação dos respectivos setores responsáveis, o andamento das providências, se necessário, realizar ou ajustar o processo de autoavaliação. Ao final de cada ano letivo, será realizada uma avaliação com o propósito de verificar o alcance dos objetivos no processo de autoavaliação.

Os resultados serão socializados de forma transparente (Banners, e-mail e mídia eletrônica), demonstrando a credibilidade e fortalecer o processo, com o objetivo de atingir os padrões com desempenho e qualidade, considerados os intrínsecos na educação cidadã e emancipadora.

A avaliação será multidimensional, no sentido de envolver e trabalhar com todos os conceitos da missão da FELK. No entanto, o principal balizador, será o impacto alcançado pela instituição, a qual permita assegurar que sua missão vem sendo, paulatinamente, alcançada. A FELK é movida pelo interesse público maior, não de indivíduos ou grupos corporativos ou que representem algum segmento, mas sim, da sociedade vista de forma ampla, da coletividade, e direitos inerentes à pessoa humana, de seus apoiadores e parceiros que comungam da sua missão e dos clientes, na acepção mais ampla do termo, que se beneficiam das atividades da FELK e, a respeito ao método empregado em pesquisa e em mídias, como o mais indicado para o estudo descritivo de opiniões e atitudes.

## **9.2. Instrumentos**

No processo de autoavaliação, serão utilizados instrumentos para a realização de pesquisa por meio de formulário eletrônico, aplicados a toda a comunidade acadêmica interna e, aos representantes da sociedade civil, a coleta de dados ocorre por meio de encontros e reuniões promovidas pela CPA, e eventualmente pelas coordenações de curso ao longo do ano.

O instrumento utilizado para avaliar o perfil do corpo técnico, conta com indicadores que auxiliam no diagnóstico em pontos fortes e, as fragilidades identificadas serão tratadas pela gestão da Escola.

## **9.3. Segmentos da Comunidade Acadêmica**

Na avaliação docente do curso de Graduação em enfermagem presencial, foi realizada pelos alunos, considerando os indicadores:

- Avaliação da Disciplina (Avaliação Geral da Disciplina; Objetivos de Aprendizagem da Disciplina; Conteúdo da Disciplina e Bibliografia da Disciplina).
- Avaliação do Desempenho do Professor (Avaliação Geral do Professor; Esclarecimento da Importância da Disciplina; Esclarecimento e Articulação entre a Disciplina e as Demais Áreas do Curso; Domínio do Conteúdo; Domínio das Práticas Didáticas em Sala de Aula; Entusiasmo para a Prática Docente; Adequação dos Objetivos de Aprendizagem com as Atividades Didáticas Propostas; Organização, Pontualidade, Disponibilidade do Professor para Atendimento Fora de Sala de Aula; Critérios da Avaliação).

Na avaliação discente do curso, o aluno foi convidado a realizar sua autoavaliação em cada disciplina, levando em conta os indicadores: Autoavaliação geral nesta disciplina; Interesse prévio pela disciplina; Aumento do interesse pela disciplina ao longo do curso; Dedicção às atividades solicitadas pelo professor; Desenvolvimento de competências relevantes para sua formação pessoal; Desenvolvimento de competências relevantes para sua formação profissional.

A avaliação do curso de graduação (presencial) tem por objetivos específicos:

- Avaliar a grade de disciplinas: sugestão de mudanças, adequação, interdisciplinaridade;
- Avaliar as disciplinas: adequação de seu conteúdo, abordagem didático-pedagógica e formas de avaliação;
- Avaliar o curso: comunicação, relação com a coordenação, atendimento da secretaria e infraestrutura;

Semestralmente acontece reunião dos discentes com a Coordenação para avaliar o semestre, apontando os aspectos a serem mantidos e ajustados às melhorias a serem implementadas no semestre seguinte.

O envolvimento dos egressos na FELK se inicia no primeiro ano do curso. Ao desenvolverem atividades que estimulam o protagonismo dos estudantes e, no entender que o estudante é um membro permanente da sua comunidade. Que enfatizando o planejamento de quais ações serão realizados pelos estudantes quando se tornarem egressos. Haverá questionários periódicos com todos os egressos, como também se montará uma estrutura de presença e diálogo permanente dos egressos com a FELK. Com os primeiros egressos, a própria estrutura da CPA deverá ter a representação adicional de pelo menos um representante egresso. Em contato permanente, permitirá ter um “feedback” quanto a qualidade do curso concluído, a infraestrutura, as instalações físicas e os recursos tecnológicos, assim acompanhar o posicionamento profissional dos egressos e suas expectativas futuras.

Para avaliação dos funcionários, será disponibilizada pesquisa por meio de questionário eletrônico, com o objetivo de dar vez e voz aos colaboradores. Nesta pesquisa, serão contempladas as seguintes categorias:

- Condições no trabalho (infraestrutura, instalações, equipamentos),
- Grau de satisfação com as políticas e gestão pessoal para aprimoramento e capacitação.

E avaliação da sociedade civil, serão promovidos encontros e reuniões pelas coordenações de cursos e pela CPA. O Relatório de Autoavaliação permitirá afirmar que a instituição realizou análise documental de dados e de indicadores nos diferentes Eixos.

**Grupos de Trabalho (GTs) para avaliar os 05 Eixos do PDI:**

- Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional.
- Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional.
- Eixo 3 - Políticas Acadêmicas.
- Eixo 4 - Políticas de Gestão.
- Eixo 5 - Infraestrutura Física.

#### **9.4. Técnicas Usadas em Análise dos Dados**

Com levantamento dos dados e informações no processo de autoavaliação institucional, são usadas as seguintes técnicas:

1º- Pesquisa aplicada aos Funcionários Técnico-Administrativo

Realizada por meio Eletrônico;

2º- Pesquisa aplicada aos alunos do curso presencial

Durante o curso e a cada conclusão de disciplina, aos concluintes da.

3º- Coleta de dados internos,

Ouvidoria da FELK, da caixa de sugestões e das demais coordenações;

4º- Reuniões com os membros da CPA

Em sugestões visando a melhoria e manutenção da qualidade institucional;

5º- Consolidação dos dados e elaboração do relatório;

6º- Encaminhamento do relatório aos membros da Comissão,

Promover reflexão que resultem na melhoria contínua, com a qual a FELK está comprometida;

### **7º- Feedback aos membros da CPA**

Com apresentação do quadro de metas com os resultados obtidos no ano vigente, e os desafios e metas previstos para o ano seguinte. Aproveita-se este momento para discutir e sugerir ações.

Serão destacadas, as ações realizadas e, os resultados alcançados relativos aos eixos que correspondem às dimensões contidas na Lei nº 10.861/2014. Do trabalho planejado e executado, destacando elementos da metodologia moderna com instrumentos utilizados na proposta, as formas analisada em dados coletados e a identificação dos desafios diagnosticados em resultados incorporados na elaboração do planejamento da gestão acadêmico-administrativa da FELK, de acordo com a missão e os objetivos.

### **8º- Feedback Geral da IES para sociedade.**

A CPA, exercendo de sua autonomia no processo de avaliação, disponibiliza o *feedback* a toda comunidade acadêmica, através do nosso site, plataformas digitais, pelos canais próprios de comunicação da instituição. Os relatórios também são encaminhados aos gestores dos diferentes setores, pois servirão como base para tomadas de decisões, objetivando a excelência na implementação de seus respectivos planejamentos que, por sua vez, deverão estar em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional da IES.

Temos como princípio e prática a importância da valorização da função social de cada segmento que compõe a instituição, como servidores técnicos, servidores docentes, estudantes e comunidade do entorno, em relação dialética com o cotidiano universitário. A CPA deve ouvir e representar igualmente essas vozes, contribuindo assim com a missão institucional de desenvolver a função social da IES.

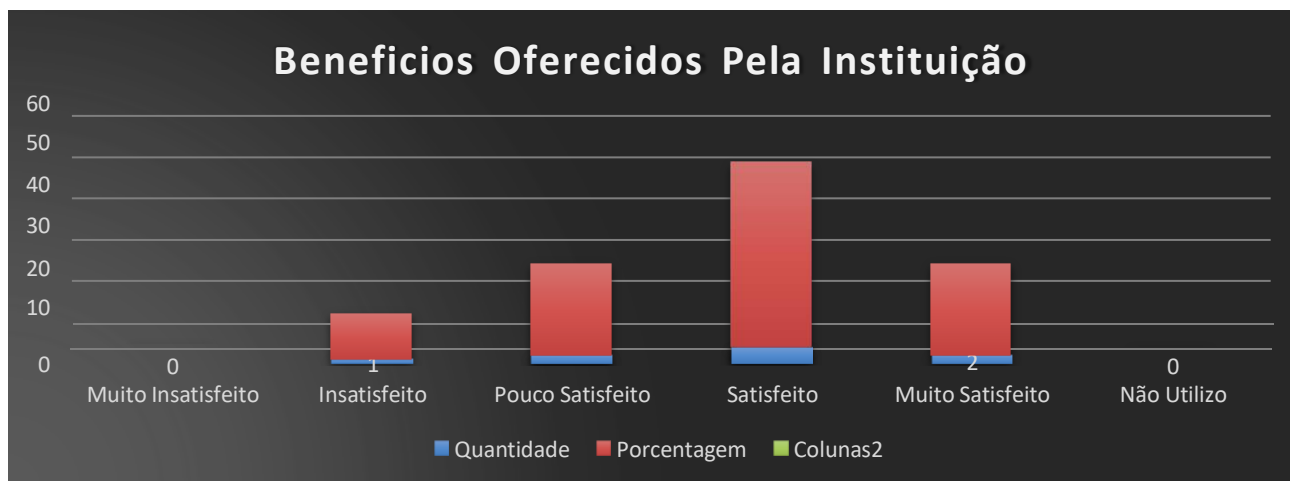
De uma forma geral realizando uma análise entre todos os resultados visualiza que:

- Os Coordenadores em geral estão realizando um trabalho ótimo na IES;
- Há um atendimento considerado razoável no caso da equipe de apoio ao aluno.
- O quadro em geral dos Professores está a contento nas maiorias dos cursos;
- Os eventos realizados estão atendendo as necessidades dos alunos, bem como, sugestão de outros a serem trabalhados;
- Algumas questões como desenvolvimento de pesquisa, uso de laboratório, biblioteca podem ser incentivados e melhorados.

- Todos têm o conhecimento da importância do Enade;
- Há percepção relevante e positiva dos acadêmicos em relação ao site da faculdade.
- Os acadêmicos reconhecem que o coordenador está presente e atende para esclarecimentos, mas há a possibilidade deste atendimento melhorar para atingir ainda mais a todos.

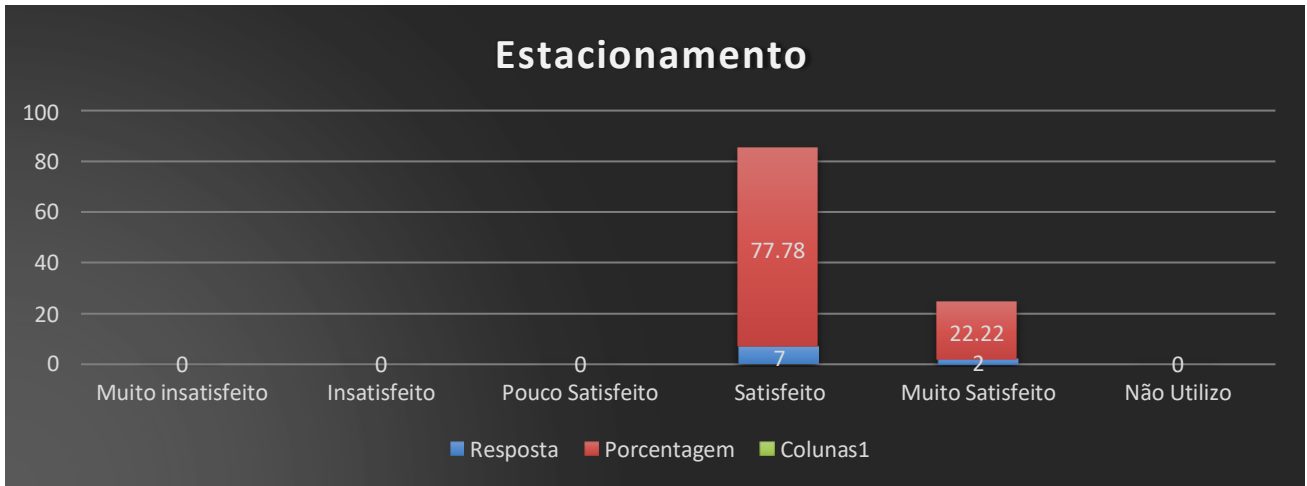
#### 10. Benefícios oferecidos pela Instituição.

Apresentamos o número dos entrevistados gerais, de acordo com o turno do curso em que o discente se encontra matriculado. O assunto da avaliação, foram os benefícios oferecido pela instituição, onde os discentes votaram a maioria como satisfeitos, tendo o percentual de 44, 44%.



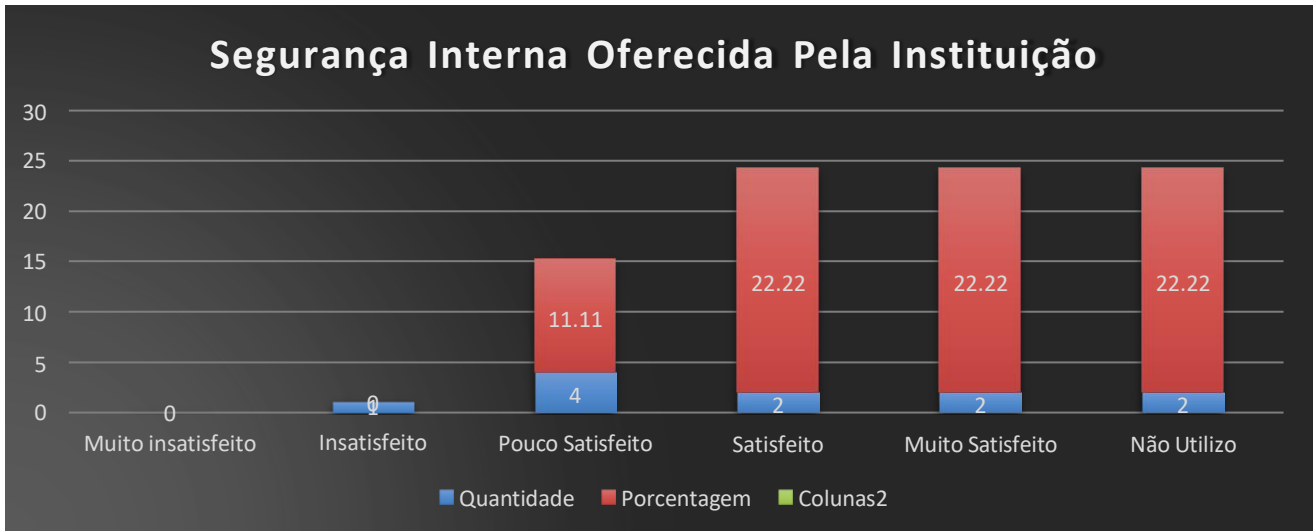
Neste tema questionamento, foi sobre o estacionamento da faculdade, onde a aprovação maior foi no item satisfeito, com o percentual de 77,78%, ressaltando que, como a votação não chegou a porcentagem máxima, é sinal que a instituição deverá melhorar nesse item.





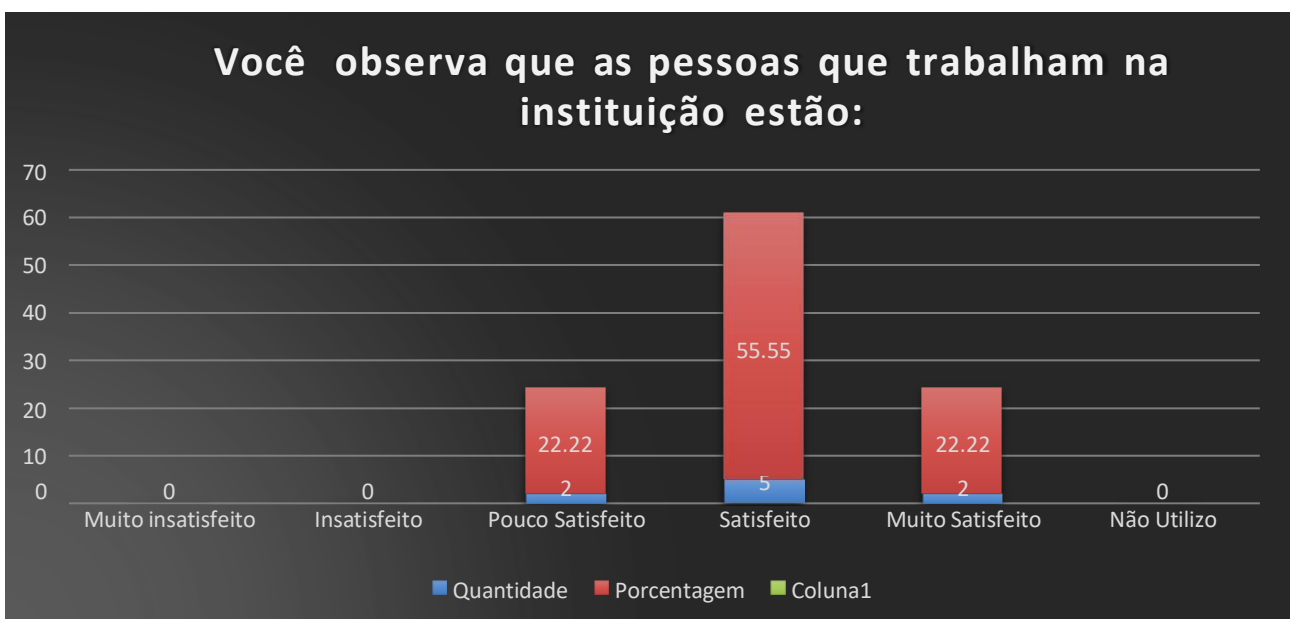
Por sua vez, quando analisamos o critério segurança interna, os discentes votaram em 4 itens, sendo que a maioria votou no item 4, ou seja, satisfeito, com um percentual de 44,44 % tornando claro que não chega a 50%, no entanto demonstra que a maioria está satisfeita.



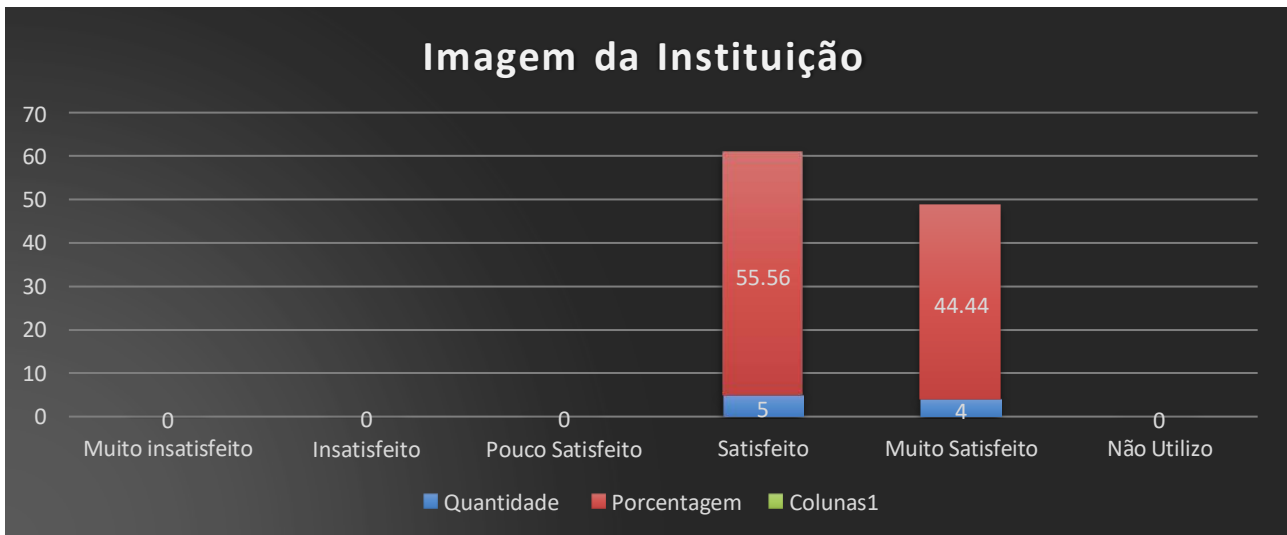


Neste ponto foi avaliado a questão de alimentação oferecida pela escola, onde houve uma variedade nas opiniões, em geral, a maioria dos discentes responderam no item não utilizo, com o percentual de 66,66%.

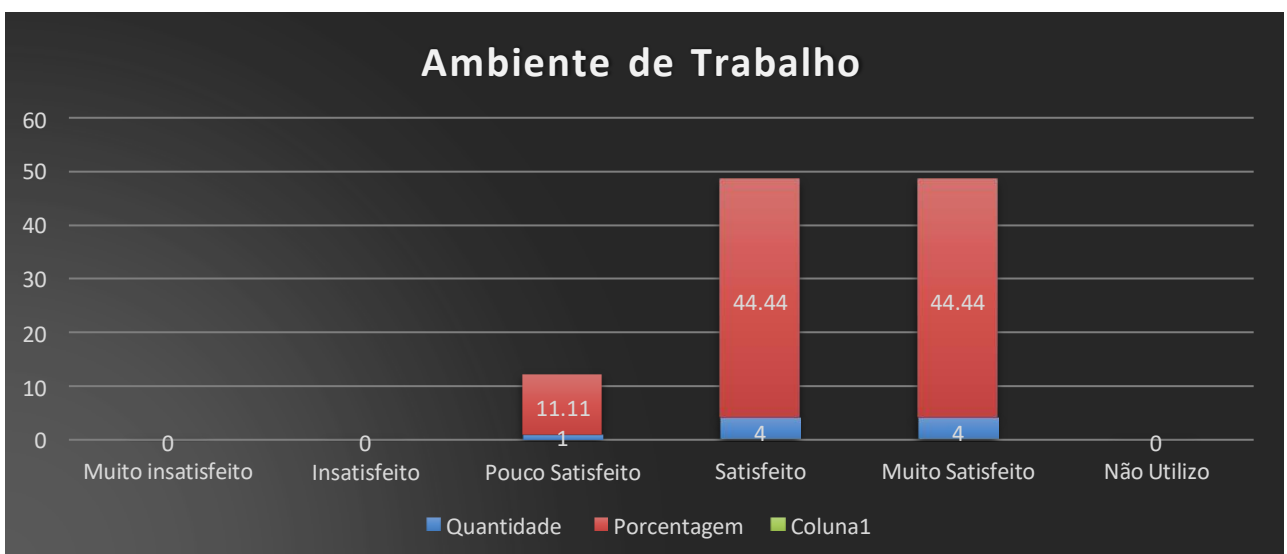
Os resultados demonstraram ótimo entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atribuições do NDE, onde os discentes votaram nos itens de forma variada como pouco satisfeito, satisfeito e muito satisfeito, sendo o maior percentual votando em satisfeito, representando 55,55%.



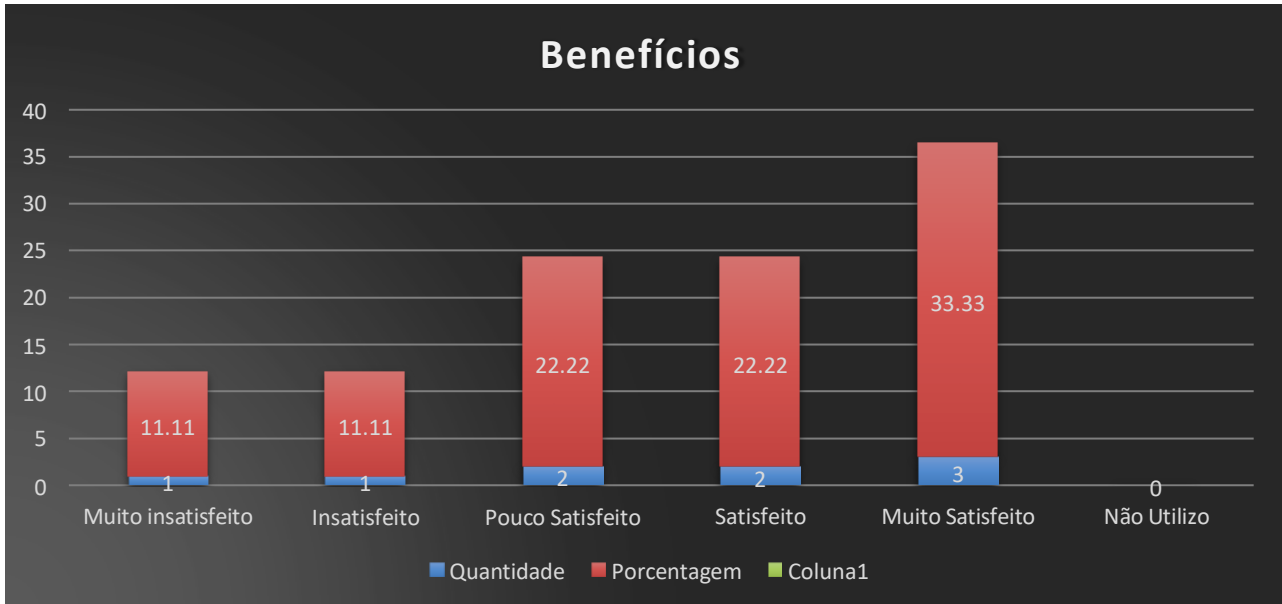
Nesse assunto foi abordado a imagem da instituição e a credibilidade que ela traz, tanto para a sociedade quanto para os alunos, onde a diferença de entendimento foi pouca e, a maioria dos discentes votaram como satisfeitos, representando o percentual de 55,55%.



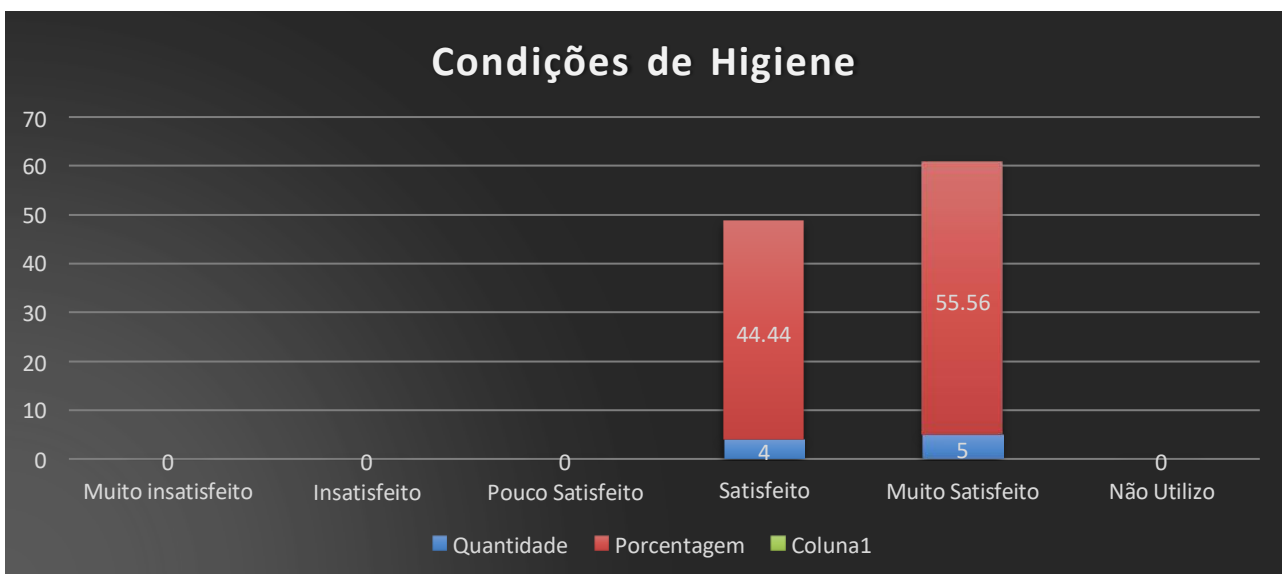
Os resultados demonstraram ótimo entendimento e percepção do PPC do curso avaliado pelos discentes, considerando a estrutura curricular, políticas institucionais no âmbito do curso (conformes metas constantes no PDI) e atribuições do NDE, onde os discentes votaram nos itens de forma variada como pouco satisfeito, satisfeito e muito satisfeito, sendo a maior percentual, votando em muito satisfeito, representando 44,44%.



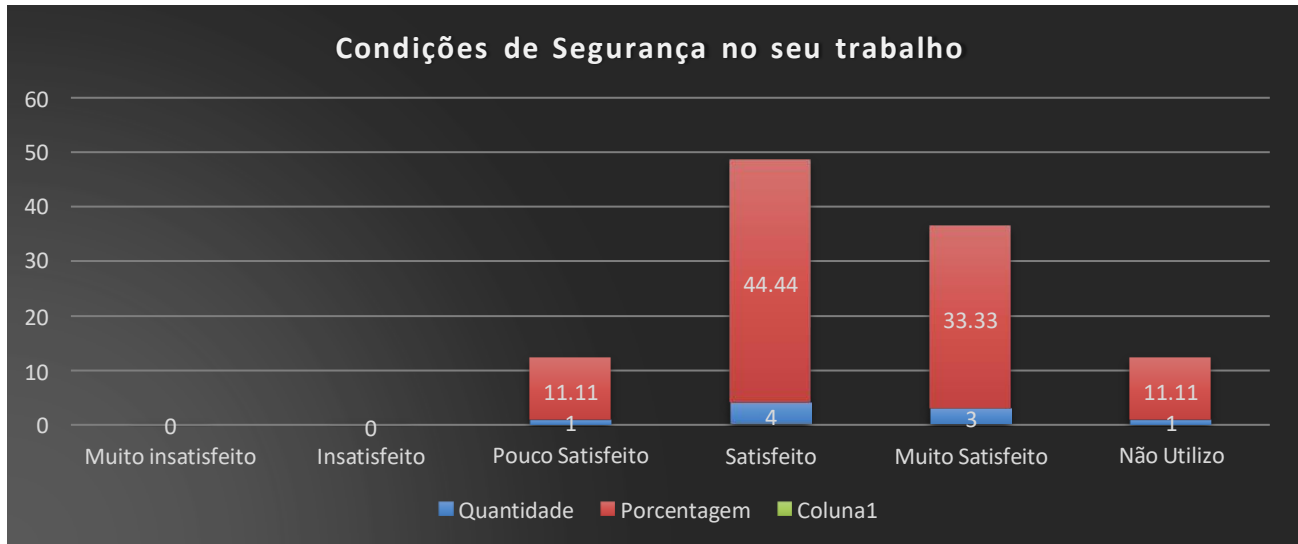
Neste tema 33,33% dos alunos, votaram como muito satisfeitos com os benefícios que estão adquirindo e vão adquirir com a formação no curso, houve bastante variedades nas respostas, porém, trouxe resultado positivo para a instituição, mostrando que a maioria dos discentes reconheceram os benefícios do curso.



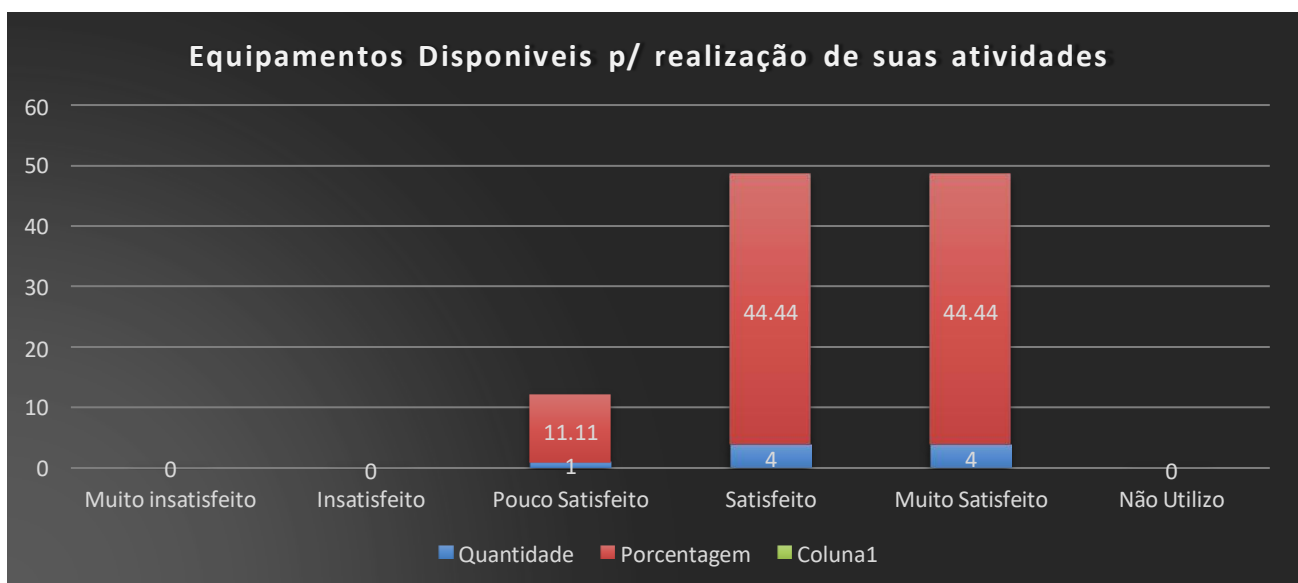
55,55% dos estudantes entendem que o curso propiciou experiências de aprendizagem inovadoras, dessa forma, demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, considerando o clima organizacional satisfatório para;



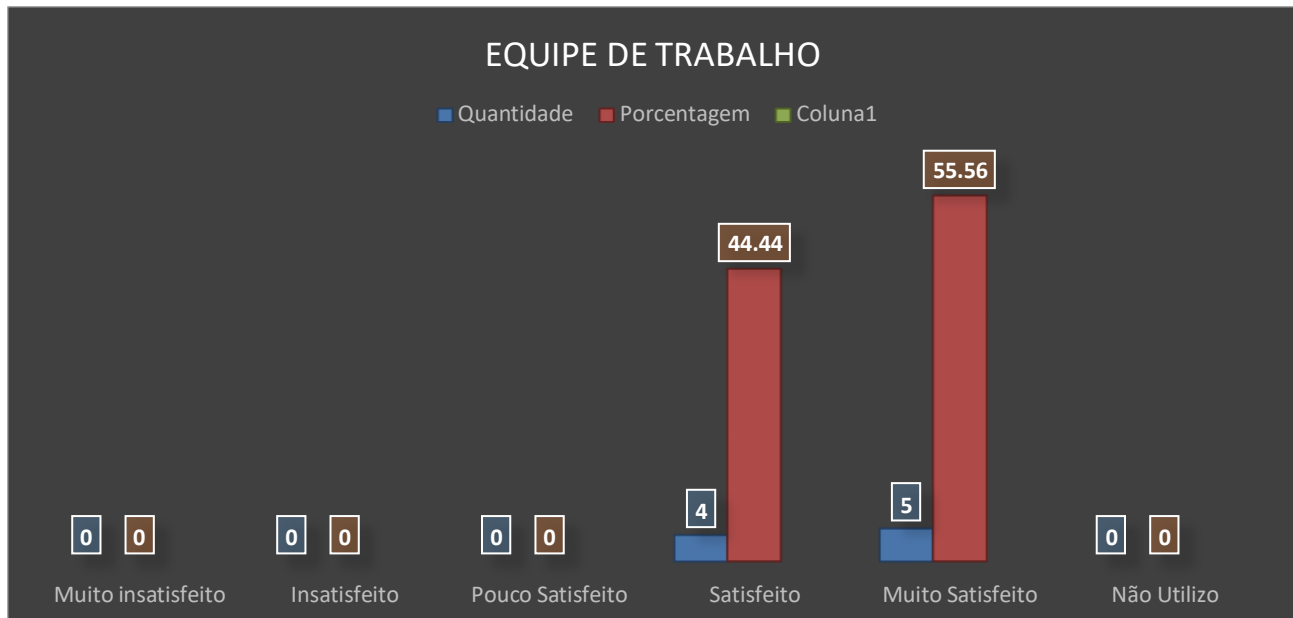
Neste caso, foram votadas as condições de segurança no trabalho dos profissionais da instituição, onde profissionais e alunos votaram como satisfeitos totalizando 44,44%, ou seja, a maioria, dessa forma demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, é importante ressaltar que os alunos votaram a partir da observação do ambiente de trabalho dos profissionais.



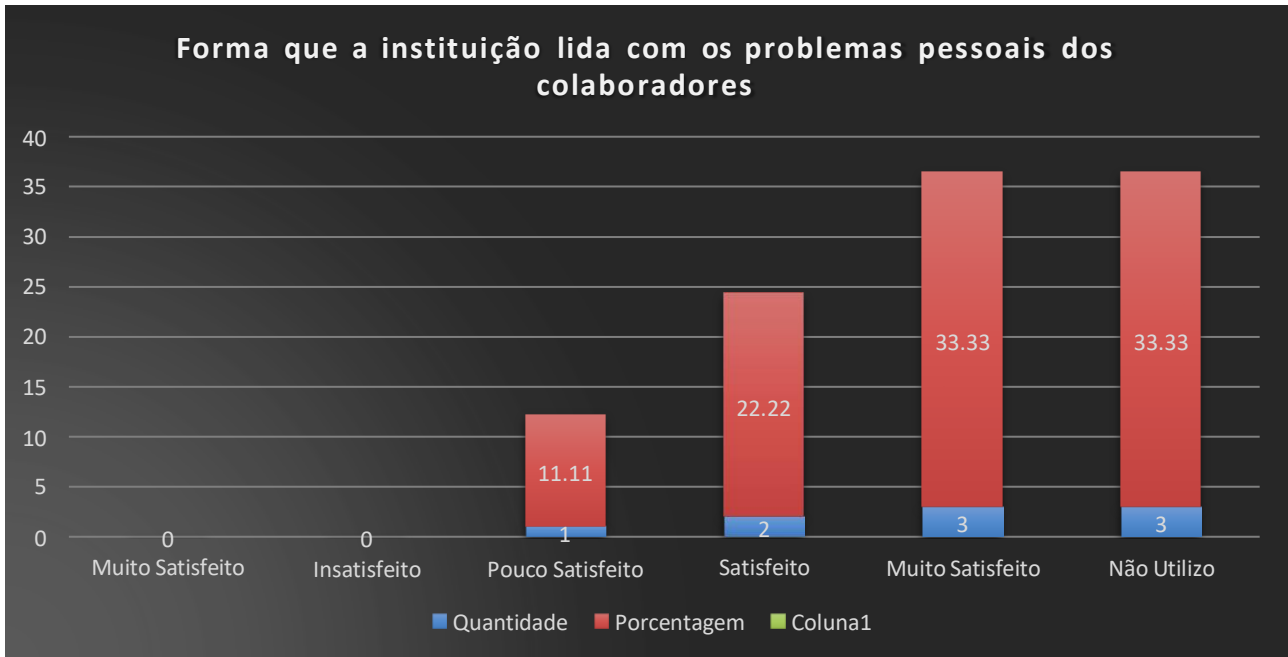
Neste tema houve empate de opiniões, na porcentagem 44,44%, votaram como satisfeitos e mesma quantidade como muito satisfeitos, dessa forma, demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, e trazendo o tema de forma positiva para a instituição em questões de recursos dos equipamentos disponíveis para aprendizagem.



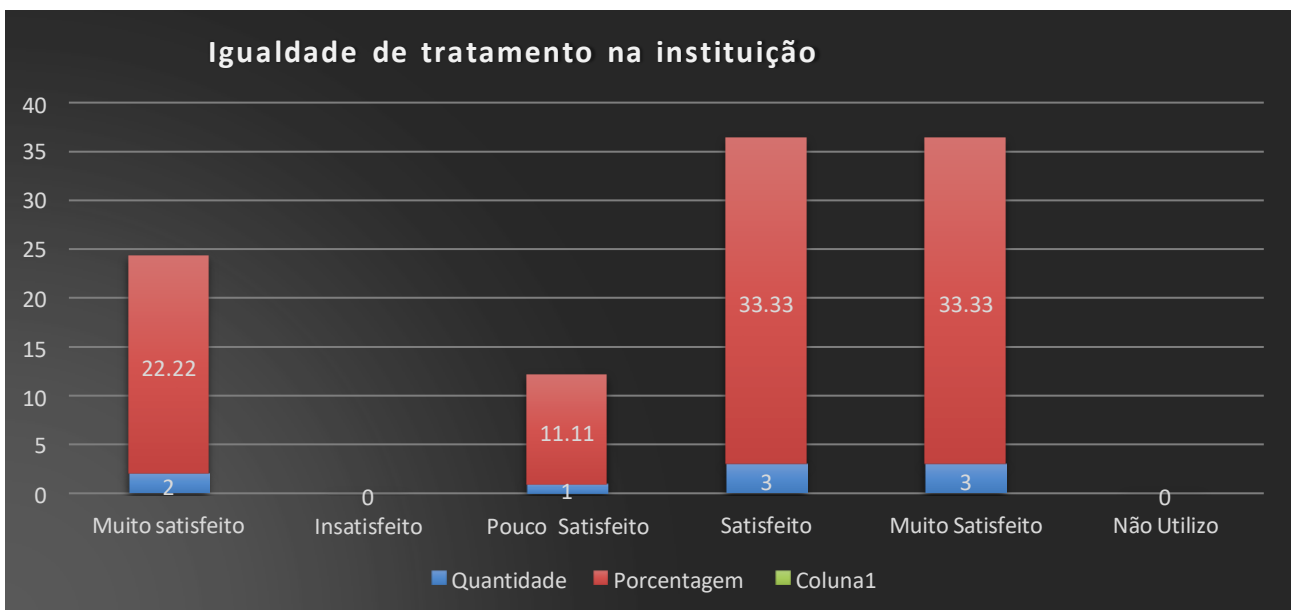
A equipe de trabalho foi avaliada tanto pelos próprios profissionais como pelos alunos, onde a maioria votou como muito satisfeitos, representando 55,55% dessa forma, demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso, neste caso, a união entre a equipe faz com que o trabalho seja executado de forma contínua e responsável.



Neste caso a instituição cumpre um papel importante, ser o exemplo de postura em lidar com seus colaboradores, por meio de postura éticas e morais, onde houve empate nas opiniões, onde 33,33% dos alunos votaram como muito satisfeitos e a mesma quantidade votaram como não utilizo, dessa forma, demonstram bom entendimento e percepção do PPC do seu curso.

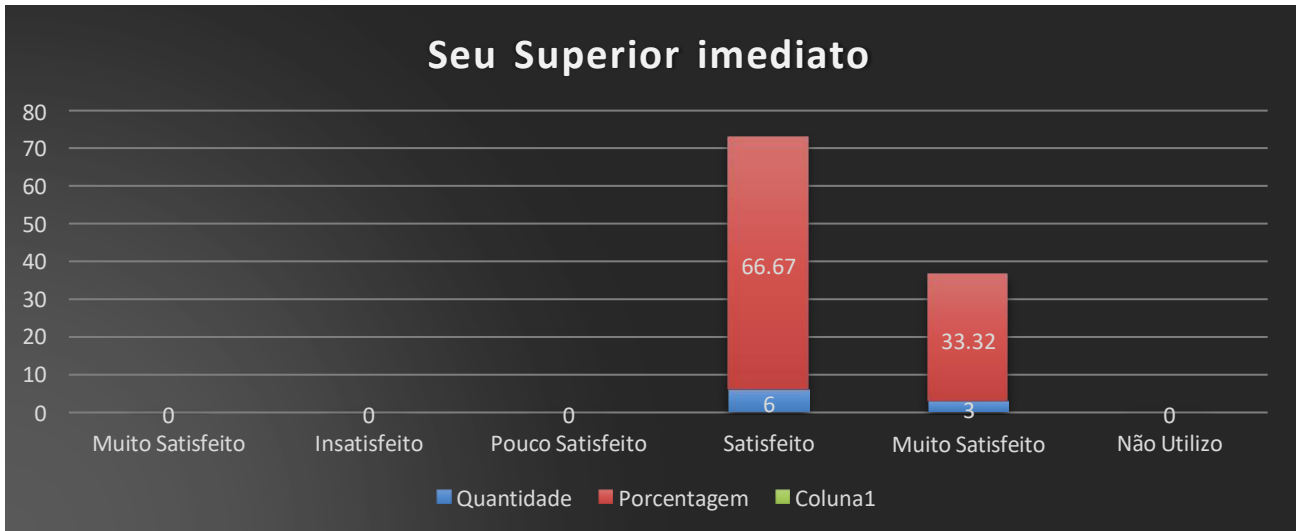


Neste tema foi votado assunto a respeito da forma que a instituição trata seus estudantes e colaboradores, onde houve um empate na média de votação, em que 33,33% das pessoas votaram como satisfeitos e a mesma quantidade votou como muito satisfeitos, vale lembrar que, neste tema votaram estudantes e funcionários. A instituição presa pela justiça em lidar com os problemas dos alunos e seus colaboradores.

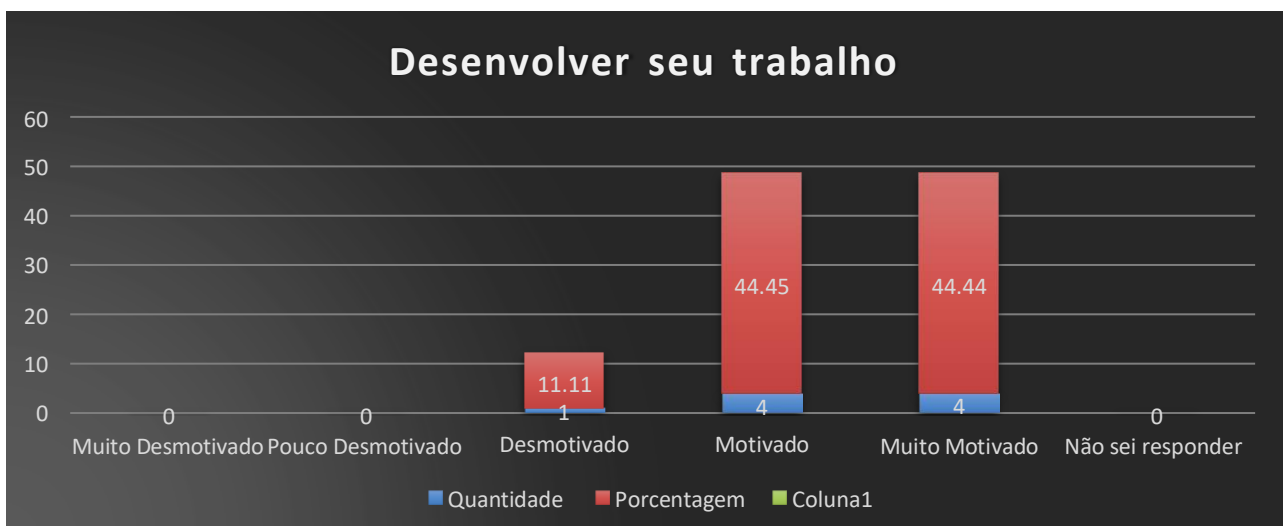


Para o bom funcionamento de uma instituição, é necessário que tenha de forma organizacional,

líderes de equipes para que trabalhem em colaboração no mesmo objetivo. Nesse sentido, este tema foi avaliado, a respeito do superior de cada equipe, onde os entrevistados votaram com uma média de 66,66% como satisfeitos com seu superior imediato, sendo ele, dos estudantes ou de cada equipe de colaboradores.



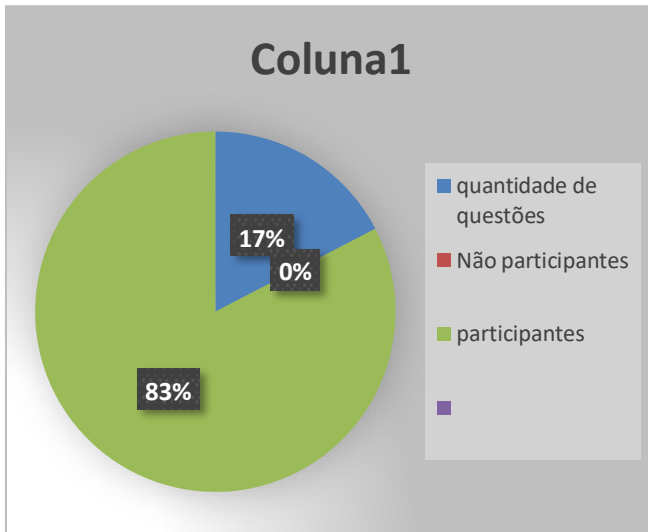
Neste assunto, direcionado principalmente, aos colaboradores da instituição, onde os entrevistados votaram com uma média de empate em 44,44% como motivado em desenvolver seu trabalho e, a mesma quantidade em muito motivado. Dessa forma, a instituição obtém a informação de forma positiva para seguir nesse sentido.



## 11 . RESULTADO FINAL DO CORPO DISCENTE SUPERIOR NA AUTOAVALIAÇÃO

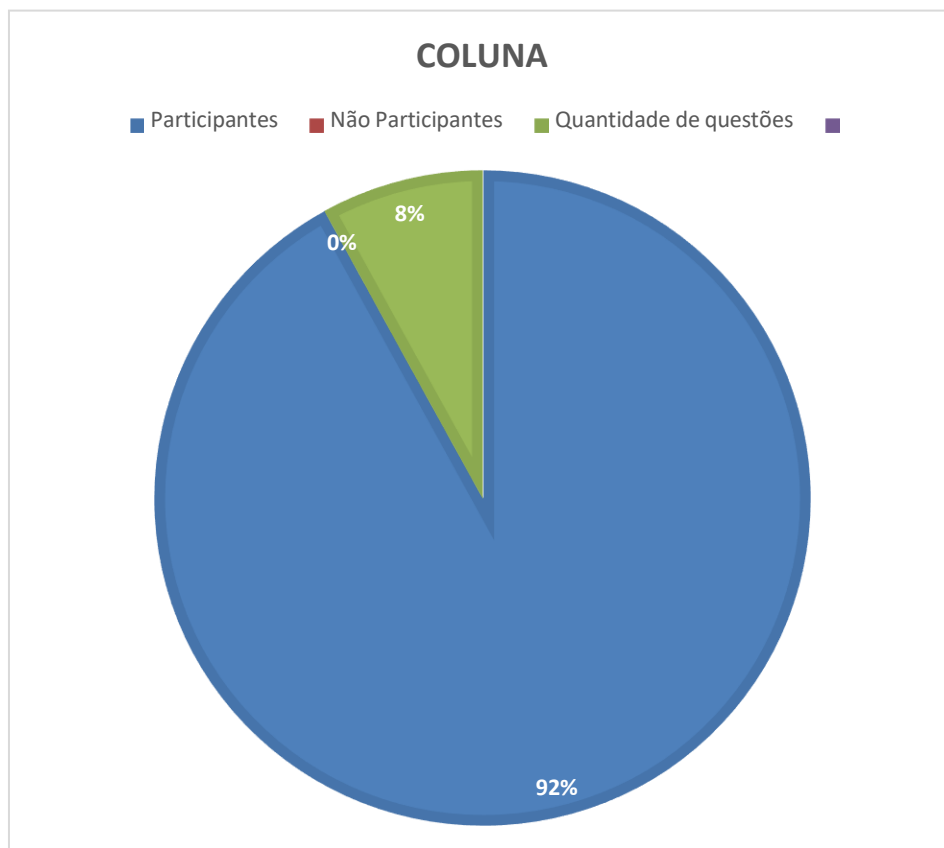


**INSTITUCIONAL E PROPORÇÃO DE PARTICIPAÇÃO:**



Concordo totalmente, 8 (42,11 %)  
 Concordo parcialmente, 3 (15,79 %)  
 Não concordo - Nem discordo, 1 (5,26 %)  
 Discordo parcialmente, 1 (5,26 %)  
 Discordo totalmente, 0  
 Não sei responder, 5 (26,32 %)  
 Não se aplica, 1 (5,26 %)

**12. RESULTADO FINAL DO CORPO DISCENTE TECNICO NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E PROPORÇÃO DE PARTICIPAÇÃO:**



### 13. RESULTADO FINAL DO CORPO DOCENTE NA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E PROPORÇÃO DE PARTICIPAÇÃO:

Concordo totalmente, 5 (83,33 %)

Discordo totalmente, 0 (0%)

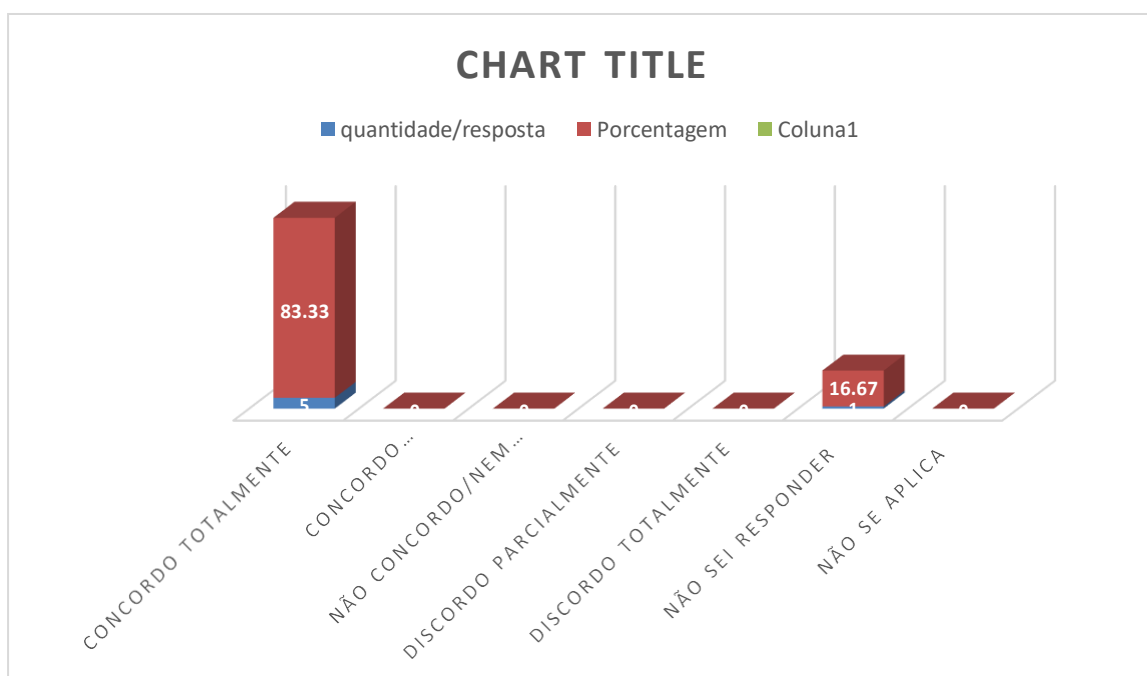
Concordo parcialmente, 0 (0%)

Não sei responder, 1 (16,67 %)

Não concordo - Nem concordo, 0 (0%)

Não se aplica, 0 (0%)

Discordo parcialmente, 0 (0%)



A FUNDAÇÃO ESCOLA LINCE LTDA (FELK), tem oportunizado um processo de autoavaliação institucional dinâmico, contínuo e de construção colaborativa, que tem auxiliado no planejamento consciente, na qualidade, democratização e transparência da Instituição, baseado em seu Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

O PDI da FELK, é visto como um plano de desenvolvimento abrangente, de cunho político-institucional, explicitando a maneira como a IES busca responder às demandas e aos desafios, em articulação com as instâncias sociais e governamentais que discutem a questão, assim como, com setores organizados da sociedade civil. Ele

descreve o diagnóstico dos recursos e instalações existentes na instituição, os objetivos de longa duração e as metas/ações propostas. Esse deve ser periodicamente revisto e atualizado, de acordo com os resultados de avaliação sistemática das metas formuladas.

Como forma de apresentação deste relatório integral, referente ao ano base de 2022, considerando os relatórios parciais anteriores do ano de 2021, optou-se por descrever o desenvolvimento dos processos de institucional alcançados e, a consolidação deles, considerando uma análise e discussão dos resultados das atividades realizadas e os instrumentos aplicados, como resultado dos apontamentos levantados no relatório integral da CPA – 2022 no 2º semestre.

Desta forma, a CPA legitimada por uma atuação técnica de caráter formativo, pode contribuir para a melhoria da qualidade do curso de graduação, pois confere visibilidade aos problemas, dimensiona seus efeitos e contribui para uma solução de forma precisa e, pela indicação dos resultados e suas relações com o PDI e instâncias para demandar questões oriundas do curso e de seus atores.

O relatório integral do ano base de 2021 da CPA-FELK, pretende consolidar o processo de autoavaliação nas diversas instâncias. Em associação com as informações e procedimentos de autoavaliação realizados no período do 2º semestre do ano de 2022, o processo de retroalimentação subsidiará o planejamento e a execução.

A CPA, que é uma instância propositiva de medidas que são emanadas a partir das respostas ao Formulário de Autoavaliação da FELK, atua em prol da reunião, discussão e análise das diversas demandas da comunidade universitária. Têm sido competência da CPA: Apresentar um diagnóstico da situação real e apresentar sugestões de encaminhamentos, que possam ser discutidos por toda a comunidade universitária, a fim de gerar decisões democráticas e coletivas.

#### 14 . AÇÕES E AS DEMANDAS A PARTIR DA AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação da FELK, desenvolverá um processo auto avaliativo democrático, garantindo a participação efetiva da comunidade acadêmica e da sociedade civil, ao refletir sobre as atividades cumpridas pela IES, identificando seus pontos fracos e conseqüentemente aumentando a consciência pedagógica e, a capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo.

Para que o processo avaliativo seja completo na abordagem de todos os atores, a sociedade civil será representada por dois segmentos: Setor privado e Setor público.

## 15 . RELATO DO PDI DA FELK –2022

O objetivo principal, é a missão da FELK e definir suas estratégias, o PDI – 2022, vêm apresentar o quadro de objetivos e metas e, seus respectivos prazos, observando a coerência e a articulação entre as diversas ações, a manutenção de padrões de qualidade compatível com o orçamento.

Para que seja observada a sua articulação com a prática e, os resultados da avaliação institucional interna e externa, a CPA apresenta o progresso dos objetivos propostos, a fim de medir a evolução da FELK dentro do prazo estabelecido no PDI.

Objetivos	EM 2023
<p>Eixo 1: Planejamento e Avaliação</p> <p>Institucional Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obter credenciamento Lato Sensu EAD</li> <li>● Obter autorização para oferta dos Cursos de graduação Bacharelado em Direito, Bacharel em Farmácia, Bacharel em Biomedicina e Bacharel em Enfermagem em EAD.</li> <li>● Avaliar periodicamente a Escola e seus cursos.</li> <li>● Implantar o processo de planejamento estratégico dos programas e, da Escola integrado ao orçamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A FELK submeteu ao E-Mec o PDI eletrônico para credenciamento de EAD. Processo está em fase de avaliação.</li> <li>● As demais propostas estão sendo preparadas para o momento em que a FELK permitir a submissão de novas propostas.</li> </ul>

<p>Eixo 2: Desenvolvimento Institucional Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posicionar a Escola como centro de excelência em políticas públicas e Privadas.</li> <li>• Promover políticas de inclusão social.</li> </ul>	
<p>Eixo 3: Políticas Acadêmicas Metas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar iniciativas e oportunidades de internacionalização para os corpos docente e discente.</li> <li>• Desenvolver política de pós-graduação Lato Sensu.</li> <li>• Estabelecer política de garantia de aprendizagem.</li> <li>• Implementar as atividades de extensão como conteúdo curricular nos cursos de graduação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A política de Pós-Graduação da FELK, estamos implementando o processo paralelo ao credenciamento EAD, para esta modalidade.</li> <li>• Implementação em 2023, do Programa de Desenvolvimento e acompanhamento da Aprendizagem – PDAA, desenhado em 2023 e implantado em fevereiro de 2024.</li> <li>• Atividades de extensão planejadas em 2023.</li> </ul>

## 16. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação da FELK, acredita na construção de uma instituição de excelência, onde todos os segmentos internos da instituição se sentem protagonistas no processo de desenvolvimento institucional e, todos os segmentos externos que compartilham dos valores e propósitos da FELK, trabalhando concentrada para construir uma instituição a serviço de uma melhor profissionalização, através do desenvolvimento da região e para a construção de uma sociedade mais igualitária e justa.

A Comissão Própria de Avaliação conclui que, a FELK se adequa às normas e procedimentos legais para atender ao processo de formação de seus discentes, contribuindo para a formação de líderes críticos e éticos.

A CPA contribui de maneira efetiva, para que todos os processos da Escola ocorram de forma clara e eficiente. Deste modo, a CPA percebe que a Instituição, tem trabalhado no sentido de aprimorar seus processos de avaliação e planejamento, visando a organização e facilitação dos processos internos e externos, empregando clareza e transparência na divulgação das informações, junto à sua comunidade e aos órgãos reguladores.

A história e os resultados apresentados neste relatório, confirmam que a FELK, tem os objetivos e metas estabelecidos, dos quais este, apresenta os resultados obtidos no ano de 2022. Os resultados apresentados são divulgados à comunidade acadêmica mantendo-o amplamente disponível no site institucional ou, por meio de solicitações através do e-mail [escolafelk2018@hotmail.com](mailto:escolafelk2018@hotmail.com).

A Comissão encontra-se à disposição para todos e quaisquer esclarecimentos que, de alguma forma, os atores possam expressar do seu posicionamento quanto ao feedback dos resultados, como também, aos que desejam contribuir de forma relevante para o alcance da excelência educacional da instituição.

Banners e resultado final da CPA 2º semestre do ano de 2022:

